



## Unterrichtsbeobachtungsbogen Deutsch (Primarbereich)

<b>Datum:</b>	<b>Zeitdauer:</b>	<input type="checkbox"/> 45'	<input type="checkbox"/> 60'	<input type="checkbox"/> 80'	<input type="checkbox"/> 90'	<b>Beobachter/in:</b>
<b>Schulzweig:</b>	<b>Fach:</b>	<b>Klasse:</b>	<b>Jahrgang:</b>	<b>Kursart:</b>	<b>Raum:</b>	
<b>Jahrgangübergreifend:</b>	<b>Anzahl Schüler/-innen:</b>	<b>davon verspätet:</b>		<b>Anzahl Unterrichtende:</b>		
<input type="checkbox"/> ja						

Verwendete Medien bzw. Arbeitsmittel:	
<input type="checkbox"/> Tafel/Whiteboard <input type="checkbox"/> Lehrwerk/Arbeitsheft <input type="checkbox"/> OHP <input type="checkbox"/> Heft/Mappe <input type="checkbox"/> Arbeitsblatt <input type="checkbox"/> Buchstaben -/ Lautbilder <input type="checkbox"/> Strukturbilder (Silben- und/oder Wortebene) <input type="checkbox"/> Arbeitskarten/ Strategiekarten/ Piktogramme <input type="checkbox"/> Poster/Plakat/Moderationskarten <input type="checkbox"/> Lektüre/Text <input type="checkbox"/> Hörtext/Song <input type="checkbox"/> Bild/Folie <input type="checkbox"/> Film/Video(clip) <input type="checkbox"/> Lernspiel <input type="checkbox"/> Arbeitsplan (z. B. Wochen-, Tages-, Themenplan) <input type="checkbox"/> Checkliste <input type="checkbox"/> Kompetenzkarte, -raster <input type="checkbox"/> Lernlandkarte <input type="checkbox"/> Portfolio <input type="checkbox"/> Logbuch <input type="checkbox"/> Fachrequisiten <input type="checkbox"/> Nachschlagewerk/Wörterbuch <input type="checkbox"/> Beeinträchtigungsspezifische Hilfsmittel (z. B. Talker, FM-Anlagen, Sehhilfen, ...)	<input type="checkbox"/> Interaktives Board (inkl. Projektionsgerät) <input type="checkbox"/> Digitales Lehrwerk <input type="checkbox"/> Beamer <input type="checkbox"/> Dokumentenkamera <input type="checkbox"/> CD-Spieler <input type="checkbox"/> MP3-Player/Recorder <input type="checkbox"/> (Digital-)Kamera <input type="checkbox"/> (Aufnahme-)Mikrofone/Easi-Speak <input type="checkbox"/> DVD-Player <input type="checkbox"/> Taschenrechner <input type="checkbox"/> Digitales Nachschlagewerk/Wörterbuch <input type="checkbox"/> Computer (fest installiert) <input type="checkbox"/> Laptop/Netbook <input type="checkbox"/> Tablet <input type="checkbox"/> Smartphone <input type="checkbox"/> Mini-Computer (z.B. Calliope/Lego-Roboter)
<input type="checkbox"/> Sonstige	<input type="checkbox"/> Lernprogramm <input type="checkbox"/> Office-Software (Text-, Präsentations-, Tabellenkalkulationssoftware) <input type="checkbox"/> Blog/Wiki/Etherpad <input type="checkbox"/> Lernplattform (z. B. IServ, Moodle) <input type="checkbox"/> Mediendatenbank (z. B. Merlin) <input type="checkbox"/> Internet

Der Unterricht ist in folgenden Bereichen verortet <sup>1</sup> :
<input type="checkbox"/> <b>Basale Kompetenzen (BK)</b>
<input type="checkbox"/> <b>Kompetenzbereich Sprechen und Zuhören (SZ)</b>
<input type="checkbox"/> <b>Kompetenzbereich Schreiben (S)</b>
<input type="checkbox"/> <b>Kompetenzbereich Lesen – mit Texten und Medien umgehen (LTM)</b>
<input type="checkbox"/> <b>Kompetenzbereich Sprache und Sprachgebrauch untersuchen (SUS)</b>

<sup>1</sup> Hinter der Abfrage, in welchen Bereichen der Unterricht verortet ist, verbirgt sich eine Schalterfunktion. Bei Betätigung einzelner Schalter öffnen sich im online-Bogen jeweils die dahinter liegenden Merkmale der entsprechenden Lernbereiche mit ihren Indikatoren (vgl. S. 7)



Basisdimension <u>Effiziente Klassenführung</u>			trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
	Merkmale	Indikatoren				
1.	Der Unterricht ist gut organisiert.	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> stellt Arbeitsmaterialien und Medienangebote entsprechend der Unterrichtserfordernisse bereit.</li> <li><input type="checkbox"/> achtet auf eine lernförderliche Sitzordnung im Hinblick auf akustische, visuelle und kommunikative Erfordernisse.</li> <li><input type="checkbox"/> nutzt Signale bzw. Rituale zur Steuerung des Unterrichtsablaufs.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> halten die notwendigen Arbeitsmaterialien bereit.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Die Unterrichtszeit wird effektiv für Lernaktivitäten genutzt.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Der Unterrichtsgegenstand bleibt fokussiert.</li> <li><input type="checkbox"/> Individueller Leerlauf bei den Schülerinnen und Schülern wird vermieden.</li> <li><input type="checkbox"/> Die Schülerinnen und Schüler sind lernend aktiv.</li> <li><input type="checkbox"/> Die Übergänge einzelner Unterrichtsphasen verlaufen fließend.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Der gesamte Stundenablauf ist für die Schülerinnen und Schüler transparent.	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> gibt einen Überblick über die geplanten Unterrichtsschritte.</li> <li><input type="checkbox"/> sorgt für Klarheit über die zeitliche Abfolge der Unterrichtsschritte.</li> <li><input type="checkbox"/> setzt Strukturierungshilfen oder Visualisierungen zur Veranschaulichung des Stundenablaufs ein.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sind darüber informiert, wie der Unterricht aufgebaut ist.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Der Unterrichtsverlauf lässt eine klare Struktur erkennen („Roter Faden“).	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Die Unterrichtsphasen sind aufeinander abgestimmt.</li> <li><input type="checkbox"/> Aufgabenstellungen und Stundenthema sind sinnvoll verknüpft.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Die Lehrkraft behält den Überblick über das Unterrichtsgeschehen.	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> hat die gesamte Lerngruppe im Blick.</li> <li><input type="checkbox"/> zeigt Präsenz.</li> <li><input type="checkbox"/> gibt den Schülerinnen und Schülern in Arbeitsphasen ggf. Hilfestellungen.</li> <li><input type="checkbox"/> stellt sicher, dass alle Schülerinnen und Schüler arbeiten.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> reagieren auf verbale bzw. nonverbale Signale zur Beachtung von Verhaltensregeln.</li> <li><input type="checkbox"/> arbeiten ungestört.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Die Lehrkraft geht effektiv mit Störungen um.	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> reagiert bzw. interveniert konsequent.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	<p><b>Es treten Störungen im Unterricht auf.</b> ja <input type="checkbox"/> nein <input type="checkbox"/></p>	<input type="checkbox"/> greift Störverhalten je nach Art und Schwere der Störungen auf. <input type="checkbox"/> kehrt nach Störintervention schnellstmöglich zum Unterricht zurück. <input type="checkbox"/> erinnert an vereinbarte Regeln. <b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <input type="checkbox"/> reagieren auf die Hinweise der Lehrkraft. <input type="checkbox"/> regeln Störungen untereinander.				
<b>Basisdimension Unterstützendes Unterrichtsklima</b>			trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
	Merkmale	Indikatoren				
7.	Die Lehrkraft geht wertschätzend mit den Schülerinnen und Schülern um.	<b>Die Lehrkraft</b> <input type="checkbox"/> spricht respektvoll mit den Schülerinnen und Schülern. <input type="checkbox"/> verhält sich gegenüber den Schülerinnen und Schülern freundlich zugewandt. <input type="checkbox"/> agiert mit anerkennender Mimik und Gestik. <input type="checkbox"/> lässt Raum für Humor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Die Schülerinnen und Schüler zeigen gegenüber der Lehrkraft sozial kompetentes Verhalten.	<b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <input type="checkbox"/> sprechen respektvoll mit der Lehrkraft. <input type="checkbox"/> hören den Anleitungen, Aufforderungen und Hinweisen der Lehrkraft zu. <input type="checkbox"/> folgen den Anleitungen, Aufforderungen und Hinweisen der Lehrkraft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Die Schülerinnen und Schüler zeigen untereinander sozial kompetentes Verhalten.	<b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <input type="checkbox"/> gehen rücksichtsvoll miteinander um. <input type="checkbox"/> sprechen zueinander <input type="checkbox"/> lassen sich ausreden. <input type="checkbox"/> hören sich gegenseitig zu. <input type="checkbox"/> erkennen die Leistung der Mitschülerinnen und Mitschüler an. <input type="checkbox"/> achten darauf, andere Mitschülerinnen und Mitschüler zu integrieren. <input type="checkbox"/> unterstützen sich gegenseitig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Die Lehrkraft zeigt gegenüber den Schülerinnen und Schülern positive Erwartungen im Hinblick auf deren Leistung.	<b>Die Lehrkraft</b> <input type="checkbox"/> ermutigt die Schülerinnen und Schüler. <input type="checkbox"/> bestärkt die Schülerinnen und Schüler, eigene Ideen zu entwickeln. <input type="checkbox"/> gibt positive individuelle Rückmeldungen. <input type="checkbox"/> gibt sachlich-konstruktive Rückmeldungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	<p>Die Lehrkraft geht mit Fehlern positiv um.</p> <p><b>Es treten Fehler im Unterricht auf.</b> ja <input type="checkbox"/> nein <input type="checkbox"/></p>	<b>Die Lehrkraft</b> <input type="checkbox"/> achtet darauf, dass Fehler die Lernsituation nicht belasten. <input type="checkbox"/> lebt vor, dass Fehler und Schwächen zugegeben werden können. <input type="checkbox"/> vermittelt, dass Fehler wichtig für einen Lernprozess sind. <input type="checkbox"/> unterstützt die Schülerinnen und Schülern bei der Verbesserung. <b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <input type="checkbox"/> äußern sich auch bei Unsicherheiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Basisdimension <u>Kognitive Aktivierung</u>			trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
	Merkmale	Indikatoren				
12.	Die in der Stunde zu erwerbenden bzw. zu fördernden Kompetenzen sind deutlich.	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> erläutert, welches Wissen (inhaltsbezogene Kompetenzen) erworben werden soll <b>und</b> wie es angewendet werden kann (prozessbezogene Kompetenzen).</li> <li><input type="checkbox"/> macht den Schülerinnen und Schülern den Zusammenhang mit bereits Gelerntem deutlich.</li> <li><input type="checkbox"/> macht den Zusammenhang der zu erwerbenden Kompetenzen innerhalb des Kontextes der Unterrichtseinheit deutlich.</li> <li><input type="checkbox"/> regt die Schülerinnen und Schüler an, die zu erwerbenden bzw. zu fördernden Kompetenzen ihrem Verständnis nach zu erklären.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> formulieren, was sie lernen <b>und</b> wozu sie es lernen.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Der Unterricht berücksichtigt problem-lösendes Lernen.	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> lässt Zweifel, Ungewissheit, Widerspruch, Mehrdeutigkeit zu.</li> <li><input type="checkbox"/> regt an, Probleme aus unterschiedlichen Perspektiven zu betrachten.</li> <li><input type="checkbox"/> regt an, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln.</li> <li><input type="checkbox"/> fördert das Entdecken von Strukturen (Gesetzmäßigkeiten, Muster, Regeln, ...).</li> <li><input type="checkbox"/> nutzt Fehler konstruktiv als Ausgangspunkt für fachliche Anschlussreflexion.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> entwickeln eigene Fragen zum Unterrichtsgegenstand.</li> <li><input type="checkbox"/> formulieren Hypothesen zur Problemlösung.</li> <li><input type="checkbox"/> wenden Strategien zur Problemlösung an.</li> <li><input type="checkbox"/> arbeiten eigenständig an eigenen Projekten.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Der Unterricht unterstützt das selbstgesteuerte Lernen der Schülerinnen und Schüler.	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> unterstützt die Schülerinnen und Schüler, sich Lerninhalte selbstständig zu erschließen.</li> <li><input type="checkbox"/> ermöglicht die selbstständige Planung der Lernprozesse durch die Schülerinnen und Schüler.</li> <li><input type="checkbox"/> stellt Medien zur eigenständigen Erarbeitung von Lerninhalten zur Verfügung.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> entscheiden über ihr Vorgehen im Lernprozess.</li> <li><input type="checkbox"/> suchen aus eigenem Antrieb Unterstützung.</li> <li><input type="checkbox"/> wenden Arbeitstechniken an.</li> <li><input type="checkbox"/> wählen selbstständig Medien aus.</li> <li><input type="checkbox"/> beurteilen ihre Arbeitsergebnisse.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



15.	<b>Die Lehrkraft unterstützt die Motivation für den Unterrichtsinhalt.</b>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wählt einen Einstieg in die Stundenthematik, der die Neugier der Schülerinnen und Schüler weckt.</li> <li><input type="checkbox"/> verdeutlicht den Zusammenhang zwischen Lerninhalt und der Lebenswelt.</li> <li><input type="checkbox"/> vertritt das Fach mit Engagement.</li> <li><input type="checkbox"/> erfragt im Unterricht vorhandenes Vorwissen, vorhandene Fähigkeiten bzw. vorhandene Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler.</li> <li><input type="checkbox"/> erreicht, dass das Interesse der Schülerinnen und Schüler über den Stundenverlauf aufrechterhalten bleibt.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> arbeiten engagiert mit.</li> <li><input type="checkbox"/> bringen eigene Ideen ein.</li> <li><input type="checkbox"/> gestalten den Unterricht mit.</li> </ul>	□	□	□	□
16.	<b>Die Reflexion eigener Lernprozesse / des Lernstandes ist Bestandteil des Unterrichts.</b>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sorgt für die Kriterien geleitete Reflexion von (Zwischen-)Ergebnissen.</li> <li><input type="checkbox"/> lässt die Schülerinnen und Schüler bei Fehlern oder Verständnisschwierigkeiten die Gedankengänge erklären.</li> <li><input type="checkbox"/> veranlasst, dass in Reflexionsphasen auf die zu erwerbenden bzw. zu fördernden Kompetenzen Bezug genommen wird.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> tauschen sich über Lösungswege und Strategien aus.</li> <li><input type="checkbox"/> reflektieren Lösungswege.</li> <li><input type="checkbox"/> benennen ihren individuellen Lernzuwachs.</li> <li><input type="checkbox"/> schätzen ihren eigenen Lernstand ein.</li> <li><input type="checkbox"/> geben einander Kriterien geleitete Rückmeldung.</li> </ul>	□	□	□	□
17.	<b>Der Unterricht berücksichtigt das Festigen des Gelernten.</b> (bezogen auf die zu erwerbenden Kompetenzen)	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> baut Festigungsformen ein, z. B. durch Üben, Vertiefen, Systematisieren.</li> <li><input type="checkbox"/> baut Teil- bzw. Gesamtzusammenfassungen in den Unterricht ein.</li> <li><input type="checkbox"/> fördert die Anwendung des Gelernten auf andere Zusammenhänge.</li> </ul>	□	□	□	□
18.	<b>Die Lehrkraft ist Sprachvorbild im Sinne der Sprachbildung.</b> (Das Merkmal bezieht sich grundsätzlich auf mündliche und schriftliche Sprachvermittlung)	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> verwendet die deutsche Sprache grammatisch richtig.</li> <li><input type="checkbox"/> verwendet die deutsche Sprache orthographisch richtig.</li> <li><input type="checkbox"/> ist in ihren Äußerungen präzise.</li> <li><input type="checkbox"/> ist inhaltlich verständlich.</li> <li><input type="checkbox"/> verwendet Bildungs- und Fachsprache.</li> <li><input type="checkbox"/> spricht adressatengerecht.</li> <li><input type="checkbox"/> artikuliert deutlich.</li> </ul>	□	□	□	□



19.	<p><b>Der Unterricht unterstützt die sprachliche Aktivierung der Schülerinnen und Schüler.</b></p>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> schafft Lernsituationen, die zum Austausch auf-fordern.</li> <li><input type="checkbox"/> schafft Sprech- oder Schreibenlässe, in denen die Schülerinnen und Schüler aktiv ihre sprachlichen Kompetenzen erproben und erweitern können.</li> <li><input type="checkbox"/> klärt (Wort-)Bedeutungen zur Unterstützung von Konzeptbildung.</li> <li><input type="checkbox"/> ermutigt die Schülerinnen und Schüler, sich zu äußern.</li> <li><input type="checkbox"/> unterstützt bei Formulierungen.</li> <li><input type="checkbox"/> hält zur Verwendung der Bildungs- und Fach-bzw. Fremdsprache an.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> äußern sich zum Thema.</li> <li><input type="checkbox"/> berichten von eigenen Erfahrungen.</li> <li><input type="checkbox"/> vertreten eigene Meinungen.</li> <li><input type="checkbox"/> erklären (sich gegenseitig) etwas.</li> <li><input type="checkbox"/> wenden Kommunikationstechniken an (Vortrag, Moderation, Feedback, Gesprächsführung etc.).</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	<p><b>Die Gesprächsführung in Plenumsphasen zielt auf eine vertiefte Auseinandersetzung mit den Lerngegenständen.</b> Es findet ein lehrkraft-gelenktes Gespräch in einer Plenumsphase statt (mindestens 5 Minuten).</p> <p>ja <input type="checkbox"/> nein <input type="checkbox"/></p>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> gibt offene Impulse bzw. offene Fragen.</li> <li><input type="checkbox"/> hält ausreichende Wartezeiten nach Impulsen bzw. Fragen ein.</li> <li><input type="checkbox"/> greift Beiträge ohne Bewertung auf.</li> <li><input type="checkbox"/> gibt Schülerbeiträge an andere ohne Bewertung weiter.</li> <li><input type="checkbox"/> stellt Bezüge zwischen verschiedenen Beiträgen her.</li> <li><input type="checkbox"/> achtet darauf, dass sich die Schülerinnen und Schüler aufeinander beziehen.</li> <li><input type="checkbox"/> fragt bei missverständlichen, unvollständigen, unklaren Beiträgen nach.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	<p><b>Ein vorbereitetes differenziertes Unterrichtsangebot berücksichtigt unterschiedliche Lernstände innerhalb der Lerngruppe.</b></p>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> differenziert die Aufgaben nach Umfang und Zeit.</li> <li><input type="checkbox"/> differenziert die Aufgaben nach unterschiedlichen Niveaustufen.</li> <li><input type="checkbox"/> bietet unterschiedliche Lernzugänge an.</li> <li><input type="checkbox"/> stimmt den Einsatz der Sozialformen auf die Heterogenität der Lerngruppe ab.</li> <li><input type="checkbox"/> bietet unterschiedliche Methoden zur Bearbeitung des Lerngegenstandes an.</li> <li><input type="checkbox"/> stellt verschiedene Medien/Arbeitsmittel für die Bearbeitung der Aufgabenstellung bereit.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Merkmale, die erst durch die Betätigung von Schaltern<sup>2</sup> aktiviert werden:**

Basale Kompetenzen (BK)			trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
	Merkmale	Indikatoren				
BK.1	Der Unterricht fördert die phonologische Bewusstheit.	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> unterstützt das Erkunden von Silben, Wortbausteinen oder morphologischen Einheiten.</li> <li><input type="checkbox"/> unterstützt das Erkunden von Phonem-Graphem – Korrespondenzen</li> <li><input type="checkbox"/> stellt Aufgaben, die das methodische Erschließen sprachlicher Strukturen unterstützen.</li> <li><input type="checkbox"/> nutzt unterstützende Mittel wie Gesten oder Visualisierungen zur Veranschaulichung sprachlicher Strukturen und Elemente.</li> <li><input type="checkbox"/> hält die Schülerinnen und Schüler zur Nutzung unterstützender Mittel wie Gesten oder Visualisierungen zur Veranschaulichung sprachlicher Strukturen und Elemente an.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> erkunden Silben, Wortbausteine oder morphologische Einheiten.</li> <li><input type="checkbox"/> erkunden Phonem – Graphem – Korrespondenzen.</li> <li><input type="checkbox"/> setzen sich mit der Beziehung zwischen Inhalt (Wortbedeutung) und Form (Wortbausteine, Silben, Laut-/ Buchstabenfolgen) auseinander.</li> <li><input type="checkbox"/> üben das methodische Erschließen sprachlicher Strukturen.</li> <li><input type="checkbox"/> nutzen unterstützende Mittel wie Gesten oder Visualisierungen zur Veranschaulichung sprachlicher Strukturen oder Elemente.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
BK.2	Der Unterricht fördert basale Wahrnehmungsleistungen.	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> bindet Übungen zur auditiven Wahrnehmung ein.</li> <li><input type="checkbox"/> bindet Übungen zur visuellen Wahrnehmung ein.</li> <li><input type="checkbox"/> verwendet Materialien, die den Erwerb grundlegender Schemata unterstützen.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> üben die auditive Wahrnehmung.</li> <li><input type="checkbox"/> üben die visuelle Wahrnehmung.</li> <li><input type="checkbox"/> nutzen Arbeitsmaterialien, die den Erwerb grundlegender Schemata unterstützen (Lineaturvignetten, Richtungspfeile etc.)</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
BK.3	Der Unterricht fördert die Motorik.	<p><b>Die Lehrkraft</b></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<sup>2</sup> Vgl. S. 1



		<input type="checkbox"/> bindet Spiele und Übungen zum Training der Feinmotorik, der Grafomotorik, der Mundmotorik oder der Visuomotorik ein. <input type="checkbox"/> hält Materialien zur Übung der Feinmotorik, der Grafomotorik, der Mundmotorik und der Visuomotorik frei zugänglich bereit. <input type="checkbox"/> bindet Übungen zur Ausbildung der Lateralität sowie der Überkreuzkoordination ein. <b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <input type="checkbox"/> trainieren ihre Feinmotorik, ihre Grafomotorik, ihre Mundmotorik oder ihre Visuomotorik. <input type="checkbox"/> nutzen angebotene Trainingsmaterialien.				
--	--	---	--	--	--	--

Kompetenzbereich „Sprechen und Zuhören“ (SZ)			trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
	Merkmale	Indikatoren				
SZ.1	<b>Der Unterricht sorgt für die Entwicklung der Gesprächskompetenz.</b>	<b>Die Lehrkraft</b> <input type="checkbox"/> nutzt Situationen für die Erarbeitung von Gesprächsregeln. <input type="checkbox"/> achtet darauf, dass das Einüben von Regeln Inhalte <u>nicht</u> in den Hintergrund drängt. <input type="checkbox"/> nutzt Sprachhandlungssituationen für die Reflexion über passendes Gesprächsverhalten. <input type="checkbox"/> hält zur Einhaltung von Gesprächsregeln an. <input type="checkbox"/> thematisiert sprachliche Konventionen. <input type="checkbox"/> achtet auf das Einhalten sprachlicher Konventionen. <b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <input type="checkbox"/> halten vereinbarte Gesprächsregeln ein. <input type="checkbox"/> halten vereinbarte sprachliche Konventionen ein. <input type="checkbox"/> entwickeln in ihren Äußerungen den Gesprächsgegenstand weiter. <input type="checkbox"/> reflektieren eigenes oder fremdes Gesprächsverhalten regel- und situationsbezogen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SZ.2	<b>Der Unterricht fördert das Sprechen zu, vor und mit anderen.</b>	<b>Die Lehrkraft</b> <input type="checkbox"/> schafft Sprachhandlungssituationen für funktionsorientiertes Sprechen: erzählen, informieren, argumentieren, appellieren ... <input type="checkbox"/> schafft Anlässe für inszeniertes Sprechen: vortragen, szenisch gestalten ... <input type="checkbox"/> nutzt Sprachhandlungssituationen für die Reflexion über Sprechabsicht und Sprechwirkung. <input type="checkbox"/> arbeitet beispielhaft mit Stimmführung und Körpersprache. <b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <input type="checkbox"/> sprechen orientiert an der Standardsprache. <input type="checkbox"/> sprechen situationsbezogen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





		<input type="checkbox"/> sprechen adressatenorientiert. <input type="checkbox"/> reflektieren Sprechweisen (Register, Prosodie) <input type="checkbox"/> üben sich im freien Sprechen oder Vortragen.				
<b>SZ.3</b>	<b>Der Unterricht fördert das verstehende Zuhören.</b>	<b>Die Lehrkraft</b> <input type="checkbox"/> vermittelt Strategien zur Aufnahme und Verarbeitung von Gehörtem, z.B. Rückfragen stellen, Äußerungen reformulieren, Notizen machen, Rückmeldungen vorbereiten. <input type="checkbox"/> regt zur Nutzung von Strategien zur Aufnahme und Verarbeitung von Gehörtem an, z.B. Rückfragen stellen, Äußerungen reformulieren, Notizen machen. <b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <input type="checkbox"/> setzen Gehörtes in Handlungen um, z.B. Arbeitsanweisungen. <input type="checkbox"/> wenden Strategien zur Aufnahme und Verarbeitung von Gehörtem an, z.B. stellen Rückfragen, reformulieren Äußerungen, machen Notizen, bereiten Rückmeldungen vor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>SZ.4</b>	<b>Der Unterricht fördert das Sprechen über das eigene Lernen.</b>	<b>Die Lehrkraft</b> <input type="checkbox"/> fordert Schülerinnen und Schüler auf, über (fachliche) Lernerfahrungen oder Lernprozesse zu sprechen. <input type="checkbox"/> stellt Aufgaben, in denen sprachliche Mittel zur Darstellung von (fachlichen) Lernerfahrungen bzw. Lernprozessen erworben oder erprobt werden können. <b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <input type="checkbox"/> üben sich darin, Lernerfahrungen bzw. Lernprozesse sprachlich darzustellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Kompetenzbereich „Schreiben“ (S)</b>			trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
	<b>Merkmale</b>	<b>Indikatoren</b>				
<b>S.1</b>	<b>Der Unterricht sorgt für die Ausbildung von Schreibfertigkeiten.</b>	<b>Die Lehrkraft</b> <input type="checkbox"/> unterstützt bei der schriftlichen Gestaltung von Texten. <input type="checkbox"/> hält unterschiedliche Schreibmaterialien und -medien bereit. <input type="checkbox"/> achtet auf eine entspannte Schreibhaltung in Körper und Hand. <input type="checkbox"/> bindet Übungen zur Automatisierung des Schreibens ein. <b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <input type="checkbox"/> nutzen geeignete Schreibmaterialien und -medien. <input type="checkbox"/> üben flüssiges Schreiben in einer lesbaren Handschrift. <input type="checkbox"/> gestalten Texte dem Schreibanlass entsprechend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



S.2	<p><b>Der Unterricht fördert das richtige Schreiben.</b></p>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ermöglicht Einsichten in die dienende Funktion des richtigen Schreibens.</li> <li><input type="checkbox"/> vermittelt Techniken oder Strategien zur Verschriftlichung sprachlicher Elemente.</li> <li><input type="checkbox"/> regt im Anwendungszusammenhang das Nachdenken über nutzbare sprachliche Strukturen und Regeln an (phonografische, silbische, morphematische, syntaktische oder semantische).</li> <li><input type="checkbox"/> nutzt Fehler als Gelegenheit zur gemeinsamen Sprachreflexion.</li> <li><input type="checkbox"/> hält zur Verwendung von Rechtschreibhilfen an.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> nutzen Techniken oder Strategien zur Verschriftlichung sprachlicher Elemente.</li> <li><input type="checkbox"/> überprüfen und berichtigen ggf. ihre (Recht-) Schreibungen.</li> <li><input type="checkbox"/> nutzen Hilfsmittel zur Klärung sprachstruktureller bzw. orthographischer Fragen, z. B. Lauttabellen, Silbenstrukturbilder, Wörterbücher, Karteisysteme, PC-Rechtschreibhilfen,...</li> </ul>	□	□	□	□
S.3	<p><b>Der Unterricht stellt das Schreiben in einen funktionalen und anwendungsbezogenen Kontext.</b></p>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> bettet Schreibaufgaben in Sprachhandlungssituationen bzw. Gestaltungskontexte ein.</li> <li><input type="checkbox"/> thematisiert mit den Schülerinnen und Schülern Kriterien für einen 'guten Text'.</li> <li><input type="checkbox"/> schafft Raum für die Würdigung und Reflexion von Schreibergebnissen.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> setzen sich im Vorfeld des Schreibens mit der jeweiligen Sprachhandlungssituation bzw. dem Gestaltungskontext auseinander.</li> <li><input type="checkbox"/> reflektieren Qualitätskriterien für das zu erstellende Schreibprodukt.</li> <li><input type="checkbox"/> orientieren sich in der Gestaltung und Überarbeitung von Texten an den formulierten Qualitätskriterien.</li> </ul>	□	□	□	□
S.4	<p><b>Der Unterricht vermittelt das Schreiben als einen mehrstufigen Prozess mit variablen Gestaltungsspielräumen.</b></p>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> berücksichtigt in den Aufgabenstellungen Phasen des Schreibprozesses.</li> <li><input type="checkbox"/> stellt Aufgaben, die phasenbezogen das Nutzen von Strategien, Verfahren und Methoden beinhalten.</li> <li><input type="checkbox"/> integriert Phasen der Reflexion von Schreiberfahrungen.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wenden in den Phasen des Schreibprozesses passende Strategien, Verfahren und Methoden an.</li> </ul>	□	□	□	□



		<input type="checkbox"/> sprechen über/ dokumentieren Schreiberfahrungen. <input type="checkbox"/> reflektieren ihren Schreibprozess.			
--	--	--	--	--	--

Kompetenzbereich „Lesen – mit Texten und Medien umgehen“ (LTM)			trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
	Merkmale	Indikatoren				
LTM.1	<b>Der Unterricht sorgt für die Ausbildung der Lesefertigkeiten.</b>	<b>Die Lehrkraft</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> vermittelt Methoden zum Erlesen von Texten.</li> <li><input type="checkbox"/> ermöglicht das Erlesen von Texten mithilfe unterschiedlicher Methoden.</li> <li><input type="checkbox"/> integriert Aufgaben zum Training der Leseflüssigkeit.</li> <li><input type="checkbox"/> stellt Aufgaben zur Übung des sinnentnehmenden Lesens.</li> </ul> <b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> nutzen verschiedene Methoden für das Erlesen von Texten.</li> <li><input type="checkbox"/> trainieren das flüssige Lesen.</li> <li><input type="checkbox"/> üben das sinnentnehmende Lesen.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LTM.2	<b>Der Unterricht fördert das strategiegeleitete Erschließen von Texten.</b>	<b>Die Lehrkraft</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> vermittelt Lesestrategien in Abhängigkeit von Textsorte und Leseintention.</li> <li><input type="checkbox"/> regt das Nutzen von Lesestrategien in Abhängigkeit von Textsorte und Leseintention an.</li> <li><input type="checkbox"/> unterstützt den Einsatz inhaltserschließender Strategien vor und nach dem Lesen sowie während des Lesens.</li> <li><input type="checkbox"/> schafft Raum für die spielerische oder handlungs- bzw. produktionsorientierte Auseinandersetzung mit Texten.</li> <li><input type="checkbox"/> regt eine kategoriengeleitete Reflexion über Texte an.</li> <li><input type="checkbox"/> nutzt Texte und Aufgabenstellungen, die eine Verknüpfung mit der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler zulassen.</li> </ul> <b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> nutzen Lesestrategien in Abhängigkeit von Textsorte und Leseintention.</li> <li><input type="checkbox"/> wenden bezogen auf die Lesephase (vor, während, nach) Strategien zur inhaltlichen Erschließung von Texten an.</li> <li><input type="checkbox"/> setzen sich spielerisch oder handlungs- bzw. produktionsorientiert mit Texten auseinander.</li> <li><input type="checkbox"/> reflektieren Texte kategoriengeleitet.</li> <li><input type="checkbox"/> stellen Bezüge zu Lebenswelten her.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



LTM.3	Der Unterricht fördert Leseerfahrungen.	<b>Die Lehrkraft</b> <input type="checkbox"/> knüpft an Medien- / Leseerfahrungen der Schülerinnen und Schüler an. <input type="checkbox"/> gestaltet (Vor-)Lesesituationen. <input type="checkbox"/> sorgt für ein medial und intentional vielfältiges Textangebot. <input type="checkbox"/> regt die Reflexion über Leseerfahrungen an. <input type="checkbox"/> regt zur kriteriengeleiteten Auswahl oder Beurteilung von Texten an. <b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <input type="checkbox"/> lesen. <input type="checkbox"/> wählen Texte begründet aus. <input type="checkbox"/> reflektieren eigene Leseerfahrungen. <input type="checkbox"/> beurteilen Texte kriterienorientiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LTM.4	Der Unterricht berücksichtigt das Präsentieren von Texten.	<b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <input type="checkbox"/> entwickeln (angeleitet) Kriterien für eine 'gute' Präsentation. <input type="checkbox"/> präsentieren Texte unter Anwendung vereinbarter Kriterien. <input type="checkbox"/> reflektieren die Entwicklung und Vorstellung eigener Präsentationen. <input type="checkbox"/> geben kriteriengeleitete Rückmeldung zu Präsentationen.				

Kompetenzbereich „Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“ (SSU)			trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
	Merkmale	Indikatoren				
SSU.1	Der Unterricht vermittelt situationsbezogen die Bedeutung und Funktion von Sprache als Mittel der Verständigung.	<b>Die Lehrkraft</b> <input type="checkbox"/> nutzt situative Kontexte, um Kommunikation zum Gesprächsgegenstand zu machen. <b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <input type="checkbox"/> untersuchen Kommunikation in situativen Kontexten. <input type="checkbox"/> reflektieren eigenes und fremdes Sprachhandeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SSU.2	Der Unterricht vermittelt im Kontext des - Sprechens und Zuhörens, - Schreibens oder - Lesens funktionsbezogen grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe.	<b>Die Lehrkraft</b> <input type="checkbox"/> regt kontextbezogen die Auseinandersetzung mit der Funktionsweise sprachlicher Mittel und Strukturen an. <input type="checkbox"/> regt kontextbezogen die Auseinandersetzung mit der Wirkung sprachlicher Mittel und Strukturen an. <input type="checkbox"/> nutzt eingeführte Begriffe und Operationen. <input type="checkbox"/> stellt Aufgaben zur Anwendung sprachstrukturellen Wissens im funktionalen Kontext von Texten und Äußerungen. <input type="checkbox"/> weist auf sprachliche Merkmale hin, die für die Analyse „Text“-Elementen hilfreich sind. <input type="checkbox"/> regt zum kreativ-experimentellen Umgang mit sprachlichen Strukturen an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



		<input type="checkbox"/> bindet die Herkunftssprachen der Schülerinnen und Schüler in die Reflexion sprachlicher Mittel und Strukturen ein. <b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <input type="checkbox"/> beschreiben sprachliche Strukturen und Operationen. <input type="checkbox"/> analysieren Texte oder Aussagen unter Anwendung ihres sprachstrukturellen Wissens. <input type="checkbox"/> gestalten Texte oder Aussagen unter Anwendung ihres sprachstrukturellen Wissens. <input type="checkbox"/> gehen kreativ mit sprachlichen Strukturen um.				
--	--	--	--	--	--	--

Kompetenzbereichsverknüpfende Anlage des Unterrichts			trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
	Merkmale	Indikatoren				
KVU	Der Unterricht verfolgt das Prinzip kompetenzbereichsverknüpfenden Lehrens und Lernens.	<b>Die Lehrkraft</b> <input type="checkbox"/> gestaltet die Lernprozesse so, dass die Inhalte kompetenzverknüpfend angelegt sind. <input type="checkbox"/> stellt Aufgaben, zu deren Bearbeitung Kompetenzen aus verschiedenen Bereichen des Deutschunterrichts angewendet werden müssen. <input type="checkbox"/> die Lehrkraft unterstützt Schüler und Schülerinnen dabei, benötigte (Teil-)Kompetenzen zur Bearbeitung von Aufgaben zu aktivieren <input type="checkbox"/> regt in Reflexionsphasen das Nachdenken über benötigte fachliche Kompetenzen an. <b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <input type="checkbox"/> nutzen zur Bearbeitung von Aufgaben Kompetenzen aus verschiedenen Bereichen des Faches. <input type="checkbox"/> thematisieren die zur Bearbeitung einer fachlichen Aufgabe benötigten Kompetenzen aus den Bereichen des Faches. <input type="checkbox"/> reflektieren, welche fachlichen Kompetenzen sie benötigt haben, um eine Aufgabe zu bearbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Sozialformen und Operatoren

<b>Einzelarbeit</b>	<input type="checkbox"/> ja	<b>Zeitanteile in Minuten</b>								
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3 - 5	5 - 10	10 - 15	15 - 20	20 - 25	25 - 30	30 - 35	35 - 40	40 - 45
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		45 - 50	50 - 55	55 - 60	60 - 65	65 - 70	70 - 75	75 - 80	80 - 85	85 - 90
<b>Verwendete Operatoren</b>										

<b>Kooperative Arbeitsformen</b>	<input type="checkbox"/> ja	<b>Zeitanteile in Minuten</b>								
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3 - 5	5 - 10	10 - 15	15 - 20	20 - 25	25 - 30	30 - 35	35 - 40	40 - 45
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		45 - 50	50 - 55	55 - 60	60 - 65	65 - 70	70 - 75	75 - 80	80 - 85	85 - 90
<b>Verwendete Operatoren</b>										

<b>Plenum</b>	<input type="checkbox"/> ja	<b>Zeitanteile in Minuten</b>								
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3 - 5	5 - 10	10 - 15	15 - 20	20 - 25	25 - 30	30 - 35	35 - 40	40 - 45
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		45 - 50	50 - 55	55 - 60	60 - 65	65 - 70	70 - 75	75 - 80	80 - 85	85 - 90
<b>Verwendete Operatoren</b>										

<b>Redeanteil der Lehrkraft</b>	<b>Zeitanteile in %</b>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	bis 25%	25 – 50%	50 – 75%	über 75%
davon Instruktion/organisatorische bzw. erzieherische Tätigkeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



<b>Operatoren AFB I</b>		
1.	aufzählen	<input type="checkbox"/>
2.	benennen	<input type="checkbox"/>
3.	beschreiben	<input type="checkbox"/>
4.	einordnen (II)	<input type="checkbox"/>
5.	erzählen	<input type="checkbox"/>
6.	finden	<input type="checkbox"/>
7.	wiedergeben	<input type="checkbox"/>
8.	wiederholen	<input type="checkbox"/>

  

<b>Operatoren AFB II</b>		
1.	anwenden	<input type="checkbox"/>
2.	darstellen	<input type="checkbox"/>
3.	einordnen (I)	<input type="checkbox"/>
4.	gegenüberstellen (III)	<input type="checkbox"/>
5.	gestalten (III)	<input type="checkbox"/>
6.	planen	<input type="checkbox"/>
7.	sich auseinandersetzen mit	<input type="checkbox"/>
8.	(über)prüfen	<input type="checkbox"/>
9.	unterscheiden	<input type="checkbox"/>
10.	vergleichen (III)	<input type="checkbox"/>
11.	verknüpfen	<input type="checkbox"/>
12.	zusammenfassen	<input type="checkbox"/>

  

<b>Operatoren AFB III</b>		
1.	begründen	<input type="checkbox"/>
2.	beurteilen	<input type="checkbox"/>
3.	bewerten	<input type="checkbox"/>
4.	dokumentieren	<input type="checkbox"/>
5.	einschätzen	<input type="checkbox"/>
6.	entwickeln	<input type="checkbox"/>
7.	erklären	<input type="checkbox"/>
8.	gegenüberstellen (II)	<input type="checkbox"/>
9.	gestalten (II)	<input type="checkbox"/>
10.	präsentieren	<input type="checkbox"/>
11.	Stellung nehmen	<input type="checkbox"/>
12.	überarbeiten	<input type="checkbox"/>



13. vergleichen (II)



Pilotierung