



Titel: Arbeit mit Google Earth Pro:

Mein Tag – Untersuchung der funktionalen Gliederung des eigenen Lebensumfelds

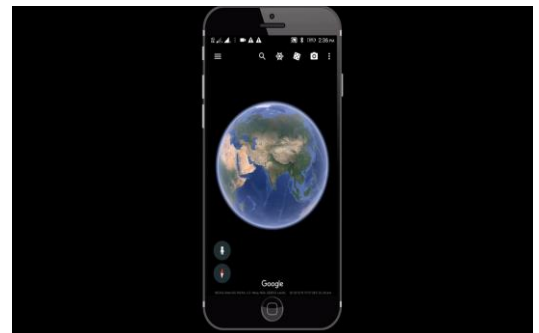
Bei der Bearbeitung sind digitale Werkzeuge/Geräte erforderlich

Ja Nein

Fach Erdkunde	Klasse 8 Klasse (Gym)	Urheber Martin Häusler	Erscheinungsdatum 8.4.2020
-------------------------	---------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------

Kompetenzen

- erläutern, dass Räume stets selektiv und subjektiv wahrgenommen werden,
- führen aufgabengeleitet Kartierungen durch,
- organisieren und präsentieren geografisch relevante Sachverhalte fach-, situations- und adressatengerecht mit angemessener Medienunterstützung.
- beurteilen und bewerten aufgrund geografischer Kenntnisse und geeigneter Kriterien geografisch relevante Sachverhalte, Ereignisse, Probleme, Risiken



Kompetenzen aus dem Orientierungsrahmen Medienbildung in der allgemeinbildenden Schule

- rufen Daten und Informationen von verschiedenen Orten ab. (I/2)
- integrieren eigene digitale Produkte in bestehendes Wissen. (III/3)
- setzen Werkzeuge bedarfsgerecht ein. (IV/2)

Inhalt

Aufgabe 1: Erstelle eine tabellarische Übersicht über deine Aktivitäten innerhalb einer (normalen*) Woche. Gib zusätzlich jeweils den Ort an, an dem die Aktivität durchgeführt wird.

Montag		Dienstag		usw.
Frühstücken	zu Hause	Frühstücken	zu Hause	usw.
Schule	Bismarckschule	Schule	Bismarckschule	
Klavierunterricht	Musikschule	mit der	City Hannover	
mit Freunden ins Schwimmbad gehen	Freibad Ricklingen	Familie einkaufen gehen		
Abendessen und schlafen	zu Hause	Abendessen und schlafen	zu Hause	

Aufgabe 2:

Lies den Wikipedia-Artikel über Daseinsgrundfunktionen

(<https://de.wikipedia.org/wiki/Daseinsgrundfunktionen>, Zugriff am 06.04.2020).

Ordne jeder deiner Aktivitäten eine Daseinsgrundfunktion zu.



Aufgabe 3:

Zeichne mithilfe geeigneter Google Earth – Tools (*Ortsmarkierungen, Pfade, Polygone*) die Orte deiner Aktivitäten sowie die zurückgelegten Wege in das Satellitenbild deines Wohn- und Schulstandorts ein. Verwende für die Markierung der Orte folgende Farben: wohnen (rot), sich bilden (blau), sich versorgen (gelb), arbeiten (violett), sich erholen (grün), am Verkehr teilnehmen (*hier Pfade*; grau), in Gemeinschaft leben (als übergeordnete Funktion ohne Farbe).

b) Miss die Einzelstrecken (*Pfade > Informationen* abrufen > *Messwerte*), die du zwischen den einzelnen Orten, die jeweils eine der Daseinsgrundfunktionen für dich erfüllen, zurücklegen musst.

Berechne die insgesamt in einer Woche zurückgelegte Strecke (Summe aus allen Einzelstrecken), die du zurücklegen musst, um die Daseinsgrundfunktionen zu erfüllen. Vergleiche dein Ergebnis mit dem deiner Mitschülerinnen und Mitschüler (Austausch über einen Mailverteiler o.ä.).

c) Beurteile, inwieweit dein Lebensraum, indem du die Daseinsgrundfunktionen wahrnimmst, der städteplanerischen Idee einer Funktionstrennung

(<https://www.spektrum.de/lexikon/geographie/funktionstrennung/2770>, Zugriff am 07.04.2020) oder der einer Funktionsmischung (<https://www.spektrum.de/lexikon/geographie/funktionsmischung/2766>, Zugriff am 07.04.2020) entspricht.

Vergleiche dein Ergebnis mit dem von Mitschülerinnen und Mitschülern.

**Hiermit ist dein üblicher Wochenablauf vor Ausbruch der CoronaPandemie in Deutschland gemeint.*

Hinweise für begleitende Erwachsene

Die Aufgabe beinhaltet eine digital gestützte Wiederholung von Inhalten aus Jahrgangsstufe 5 (Kernthema 2: *Leben und Wirtschaften in ländlichen und städtischen Räumen*, hier: *Raumgliederung nach Daseinsgrundfunktionen*). Sie dient der Einführung in das Themenfeld *Funktionale Gliederung von Städten* und ist eingebettet in das Rahmenthema *Städte im Wandel*.

Anmerkung zu den Aufgaben 1 und 2: In die Tabelle sollten typische Aktivitäten, die unter normalen Umständen regelmäßig wahrgenommen werden, eingetragen werden. Hierzu gehört neben institutionalisierten Angeboten (z.B. Sporttraining, Musikangebote usw.) auch die nicht organisierte Freizeitgestaltung. Der Wikipedia-Artikel fasst den Begriff der Daseinsgrundfunktionen (früher auch Grunddaseinsfunktionen) knapp zusammen. Ggf. kann hier auch auf Aufzeichnungen aus dem Erdkundeunterricht in Jg. 5 zurückgegriffen werden.

Anmerkung zu Aufgabe 3:

a) und b) Falls die Schülerinnen und Schüler im Umgang mit Google Earth Pro noch nicht versiert sind, sollten sie sich mithilfe des Tutorials (<https://www.klett.de/alias/1076515>, Zugriff am 06.04.2020) mit den wichtigsten Funktionen und Tools des Programms vertraut machen. Zur Lösung dieser Aufgabe sind v.a. die Funktionen *Ortsmarkierungen, Pfade* und *Polygone* zu verwenden. Zusätzlich können Wege zwischen den einzelnen Orten auch abgeflogen werden (z.B. über die Funktion *Pfade > Tour abspielen*). Dies ist insbesondere dann eindrucksvoll, wenn gleichzeitig die Ebenen *Gelände* und *3D-Gebäude* (nicht für alle Orte verfügbar) aktiviert werden.

Bildrechte: Pixabay AP_edits
<https://pixabay.com/de/illustrations/google-erde-mobil-telefon-satellit-2679725/>